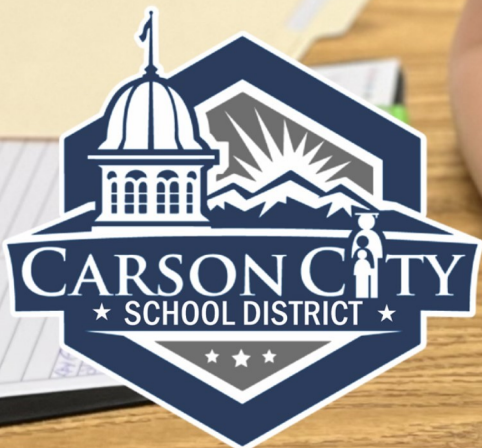


Capacitación de Carson City Plan Estratégico 2027

Nuestra comunidad inspira
y capacita a innovadores,
líderes y pensadores

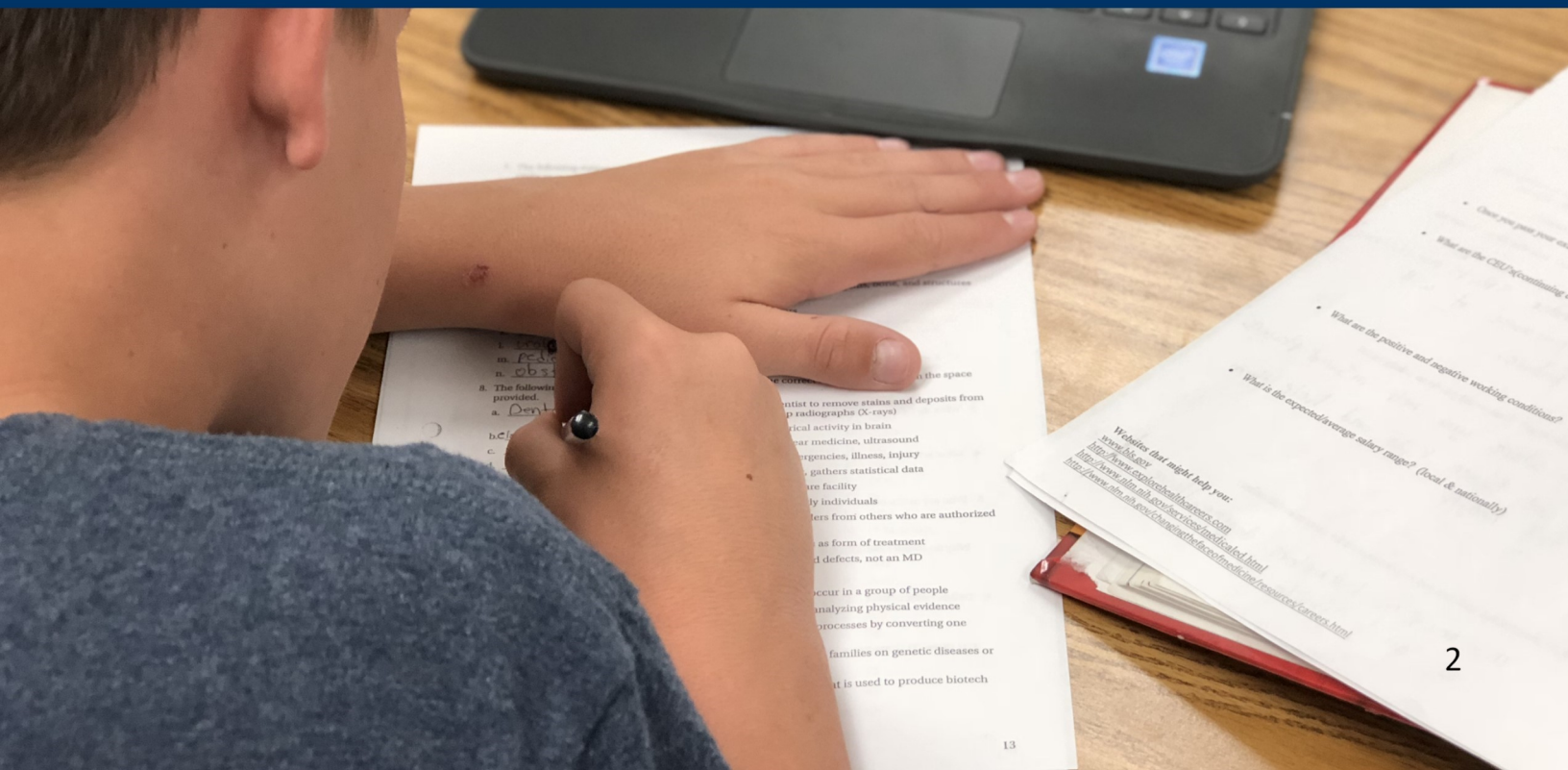


Junta Directiva aprobada en noviembre de 2022

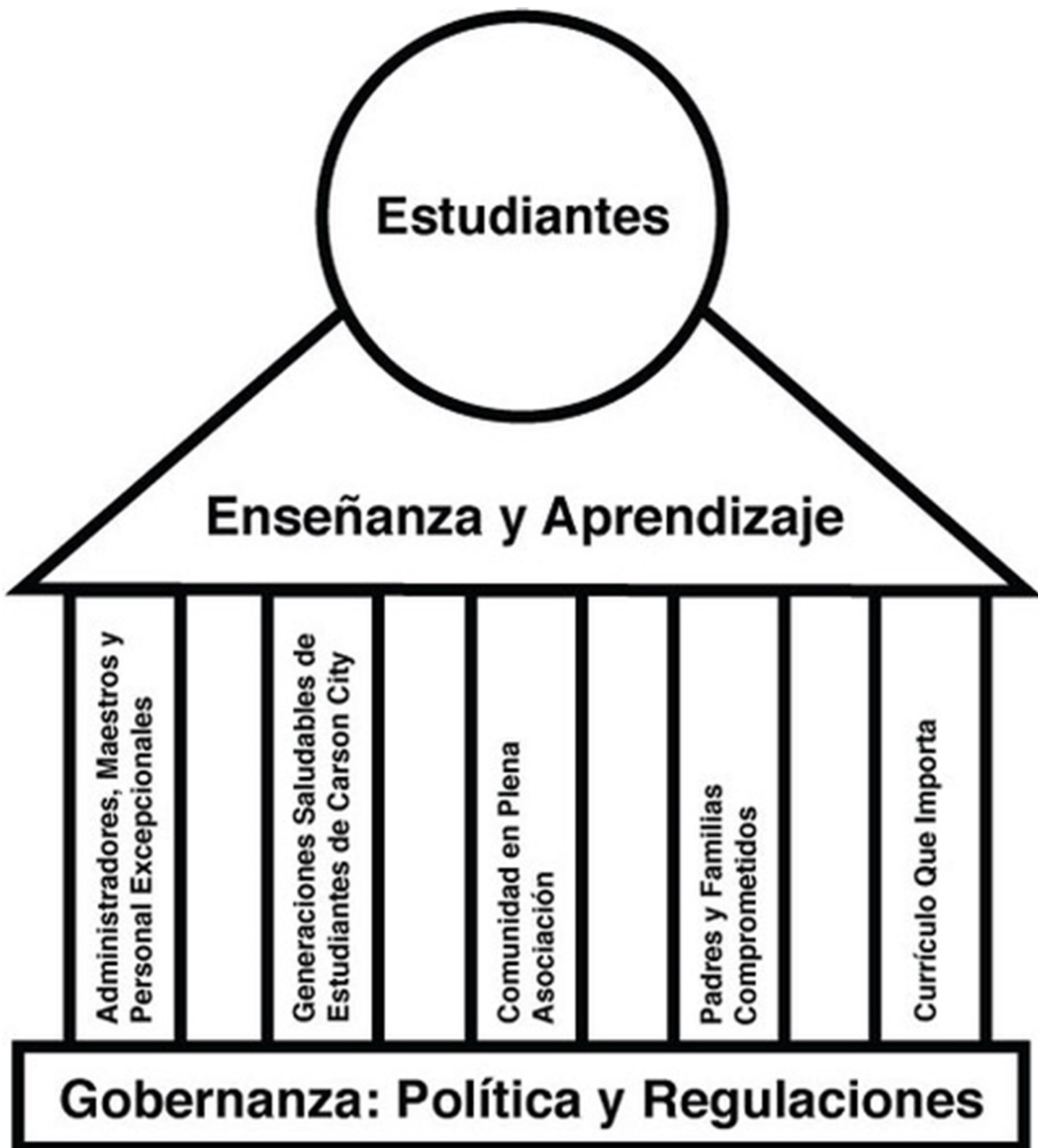
Contenido:

- 2 Título
- 3 Pilares de la Educación
- 4 Visión, Misión, y Valores de la Comunidad
- 5 Resumen de Objetivos
- 6 Objetivo 1: Personal Excepcional
- 8 Objetivo 2: Un Currículo que Importa
- 11 Objetivo 3: Padres y Familias Comprometidas
- 13 Objetivo 4: Generaciones saludables de estudiantes de Carson
- 15 Objetivo 5: Una Comunidad en Plena Asociación
- 17 Pasos de Acción
- 18 Evaluación y Rendición de Cuentas

El Distrito Escolar de Carson City no discrimina a ninguna persona por su raza, color, nacionalidad, sexo, discapacidad y edad, y proporciona acceso por igual a los Boys Scouts de América y otros grupos juveniles. La siguiente persona ha sido designada para manejar consultas sobre las políticas de no discriminación del Distrito: Coordinador del Título IX y 504, 1402 W. King Street, Carson City, NV 89703, (775) 283-2130.



Pilares de la Educación:



Visión, Misión, y Valores de la Comunidad:



Visión:

“Nuestra comunidad inspira y capacita a innovadores, líderes y pensadores.”

Misión:

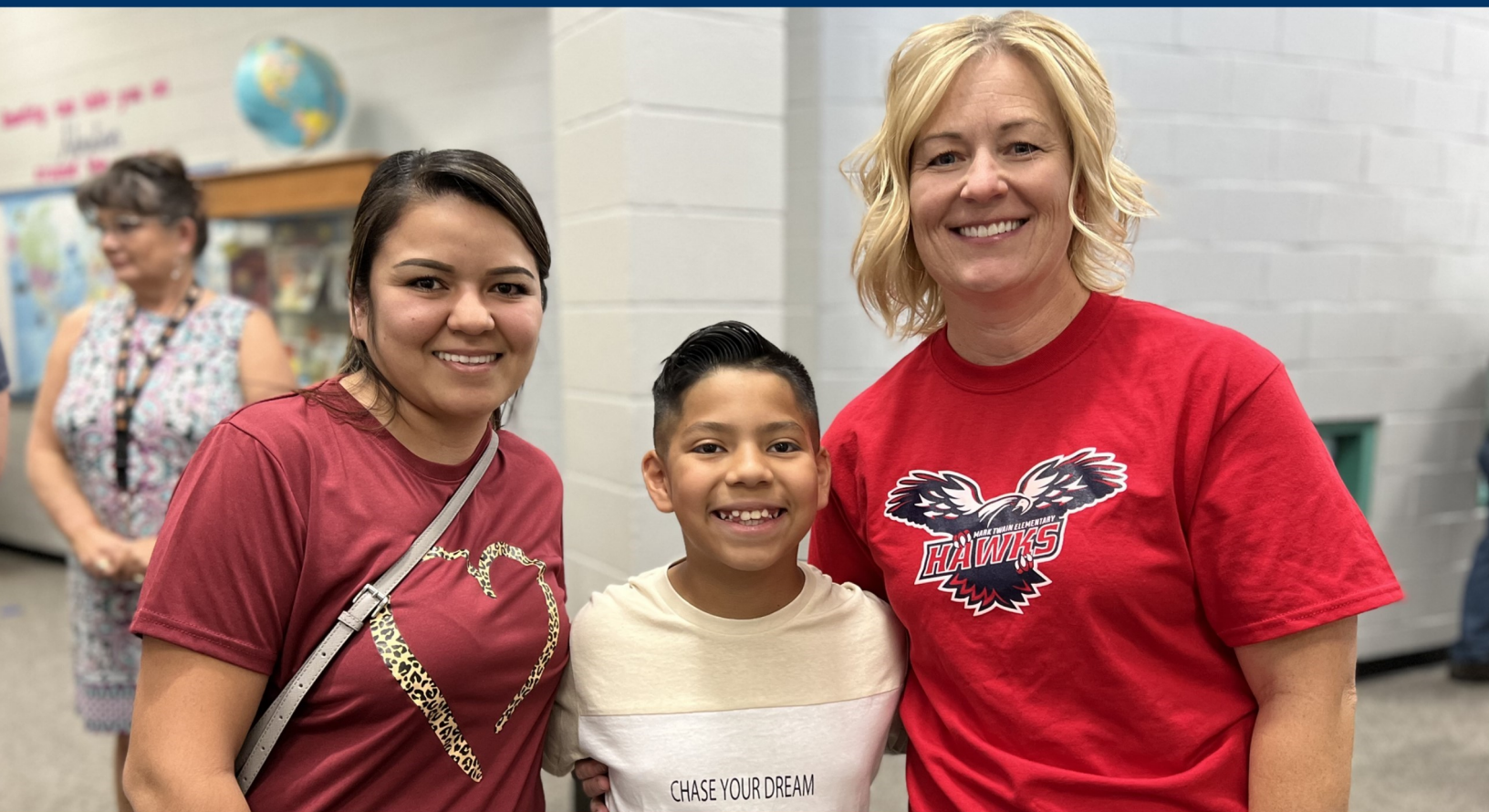
En asociación con las familias y la comunidad, aprovecharemos al máximo cada día para fortalecer a cada estudiante con las habilidades, el conocimiento, los valores y las oportunidades para prosperar.

Nuestras Creencias y Valores:

Cada estudiante debe tener la oportunidad de sobresalir y estar preparado para el éxito en la educación postsecundaria o de la carrera elegida.

1. Cada estudiante debe continuar aprendiendo más allá del horario escolar.
2. La medida del éxito debe extenderse más allá de las pruebas estandarizadas de los estudiantes que son aprendices de por vida.
3. Los estudiantes deben estar capacitados para lograr un estilo de vida que sea física y emocionalmente saludable y socialmente responsable.
4. Los estudiantes, las familias, las escuelas, las empresas y la comunidad deben trabajar conjuntamente para buscar la excelencia académica y la participación cívica.
5. Debemos reclutar, capacitar y retener a los educadores y al personal que sea más efectivo.
6. Para hacer avanzar a nuestra comunidad y nuestra nación, los estudiantes deben recibir una educación de clase mundial.

Resumen de Objetivos:



Para vivir nuestra visión, cumplir nuestra misión y apoyar nuestras creencias, debemos tener:

Objetivo 1 – Personal Excepcional:

Contratar, proporcionar oportunidades de crecimiento profesional y retener a los trabajadores que sean excepcionales en todas las posiciones del distrito escolar.

Objetivo 2 – Un Currículo que Importe:

Proporcionar a todos los estudiantes de Pre-K hasta el grado 12 con un plan de estudios riguroso, conocimiento de oportunidades, estrategias de autoeficacia y diferentes ayudas para garantizar que los estudiantes estén listos para la universidad, la carrera y la vida cuando se gradúen.

Objetivo 3 – Padres y Familias Comprometidos:

Capacitación e inspiración para que las familias tengan un impacto positivo en la educación de sus hijos hacia una cultura escolar de bienvenida, informativa y colaborativa.

Objetivo 4 – Generaciones saludables de estudiantes de Carson:

Promover el bienestar cognitivo, físico y mental óptimo para todos los estudiantes.

Objetivo 5 – Una Comunidad en Plena Asociación:

Conexión activa de estudiantes con el aprendizaje más allá de las aulas.

Objetivo 1 – Personal Excepcional:

Contratar, proporcionar oportunidades de crecimiento profesional y retener a los trabajadores que sean excepcionales en todas las posiciones del distrito escolar.

Objetivo 1.1: Plan para atraer y contratar personal efectivo.

Estrategia 1.1.1: Implementar y mantener de forma activa un plan de marketing y contratación para todas las posiciones que se muestran:

- a. Potencial de crecimiento y avance profesional.
- b. Atracciones locales de estilo de vida activo.
- c. Oportunidades de crecimiento profesional.
- d. Oportunidades de Rutas Alternativas a la Licenciatura.
- e. Prácticas sostenibles.

Estrategia 1.1.2: Provisión de Oportunidades para el “Personal Local:”

- a. Desarrollar un programa de Educación Profesional y Técnica (EPT) de escuela secundaria centrado en la educación docente y en explorar las opciones para carreras clasificadas.
- b. Crear asociaciones con universidades locales y nacionales para dirigirlos a los que estén interesados en oportunidades profesionales del distrito.
- c. Uso de medios de divulgación para anunciar y contratar personal clasificado y maestros sustitutos.
- d. Proporcionar y comercializar rutas de soporte, antes y después de la contratación, para que nuestro personal clasificado se convierta en maestros certificados.
- e. Identificar y desarrollar intencionalmente líderes educativos y departamentales para el futuro del Distrito Escolar de Carson City.



"Me encantan los profesores como la Sra. Flinchum porque se preocupa por algo más que mis deberes escolares. Juego al fútbol, y es genial cuando también viene a verme jugar".

- Monserrat, 17 años, Carson High School



Objetivo 1.2: Retener a los nuevos empleados proporcionándoles apoyo y nuevas oportunidades de crecimiento profesional.

Estrategia 1.2.1: Continuar proporcionando nuevas capacitaciones de inducción para maestros y tutoría durante todo el año escolar.

Estrategia 1.2.2: Ampliar el programa de mentoría para incluir nuevos puestos especializados, clasificados y administrativos en el distrito.

Estrategia 1.2.3: Ofrecer a todos los miembros del personal oportunidades de crecimiento profesional y desarrollo de capacidades.

Objetivo 1.3: Destacar la innovación y el desarrollo de una cultura de liderazgo compartido, colaboración y toma de decisiones.

Estrategia 1.3.1: Actualizar el plan de comunicaciones del distrito para resaltar las actividades y logros positivos del Distrito Escolar de Carson City.

Estrategia 1.3.2: Establecer estructuras dentro de cada departamento que fomenten la toma de decisiones basada en datos y la intervención del personal dentro de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP).

Objetivo 1.4: Retener a los empleados excepcionales promoviendo una moral positiva del personal.

Estrategia 1.4.1: Responder a las necesidades de los empleados al adoptar oportunidades de comunicación transparente de doble sentido.

Estrategia 1.4.2: Construir e implementar formas de ayudar a los empleados a crear armonía en la vida laboral mediante la exploración de estrategias que incrementen la eficiencia y la eficacia del personal y del distrito.

Estrategia 1.4.3: Construir y desarrollar una comunidad de compañerismo que reconozca y celebre, aún más, los logros del personal.



Objetivo 2 – Un Currículo que Importa:

Proporcionar a todos los estudiantes de Pre-K hasta el grado 12 un plan de estudios riguroso, conocimiento de oportunidades, estrategias de autoeficacia y apoyos diferenciados para garantizar que los estudiantes estén listos para la universidad, la carrera y la vida cuando se gradúen de CCSD.

Definiciones:

Rigor – Uso de estrategias colaborativas, basadas en la investigación, para desafiar e involucrar a los estudiantes en contenidos complejos que dan lugar a niveles crecientes de comprensión.

Conocimiento de Oportunidades – Conocimiento de oportunidades, establecimiento de metas y procesos de toma de decisiones que respaldan las aspiraciones a largo plazo.

Autoeficacia – Creer en las propias habilidades, específicamente la capacidad de enfrentar desafíos de frente y completar tareas con éxito.

Competencia Cultural - La competencia cultural es la capacidad de un individuo para comprender y respetar los valores, actitudes y creencias que difieren entre culturas, y para considerar y responder adecuadamente a estas diferencias en la planificación, implementación y evaluación de la instrucción.

Instrucción Centrada en el Estudiante - La instrucción centrada en el estudiante es un estilo de enseñanza que se enfoca en los estudiantes más que en el instructor. En la instrucción centrada en el estudiante, los maestros y los estudiantes se comportan como socios en el proceso de aprendizaje. En otras palabras, los estudiantes toman un papel activo en su educación.

Objetivo 2.1: Priorizar la capacidad de planificar e implementar el plan de estudios basado en los Contenidos Académicos Estándares de Nevada (NVACS) para garantizar que todos los estudiantes participen en un plan de estudios significativo y relevante que incluya Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

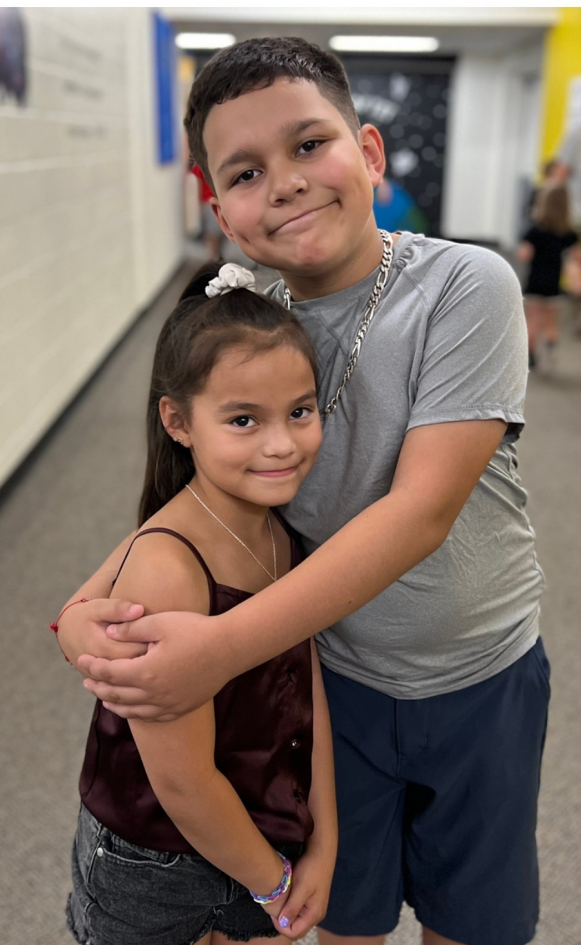
Estrategia 2.1.1: Proporcionar materiales de instrucción alineados con los Contenidos Académicos Estándares de Nevada (NVACS) y reflejar diversas perspectivas para preparar a todos los estudiantes con una base académica para las opciones postsecundarias.

Estrategia 2.1.2: Personalizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes a través de la instrucción centrada en el estudiante, el aprendizaje basado en proyectos y las aplicaciones del mundo real.

Estrategia 2.1.3: Capacitar a los estudiantes creando oportunidades de aprendizaje con los apoyos educativos, sociales, emocionales y psicológicos necesarios para que alcancen altos estándares.

Estrategia 2.1.4: Utilizar la información proveniente de las distintas de formas de evaluación, incluyendo, pero no limitándose a, MAP (Progreso Académico Medido), SLG (Objetivos de Aprendizaje del Estudiante), MIU (Unidades de Instrucción Medible), portafolios formativos, acumulativos, de aprendizaje, autoevaluaciones y evaluaciones orales y escritas, para obtener una imagen clara de las fortalezas y áreas de mejora de los estudiantes.

Estrategia 2.1.5: Implementar evaluaciones y actividades de instrucción que reflejen los principios del Diseño Universal; el proceso de crear materiales de instrucción y evaluaciones que sean accesibles para personas con una amplia gama de habilidades, discapacidades y otras características.



"Mi asignatura favorita es Matemáticas porque es fácil y divertida y la he practicado mucho."

- Gurleen, 10 años, Mark Twain Elementary School

Objetivo 2.2: Capacitar a los estudiantes mediante la proporción de una variedad de programas instructivos y extra-curriculares de alta calidad que despertarán sus intereses, fomentarán sus talentos y los prepararán mejor para las opciones de carrera y universidad.

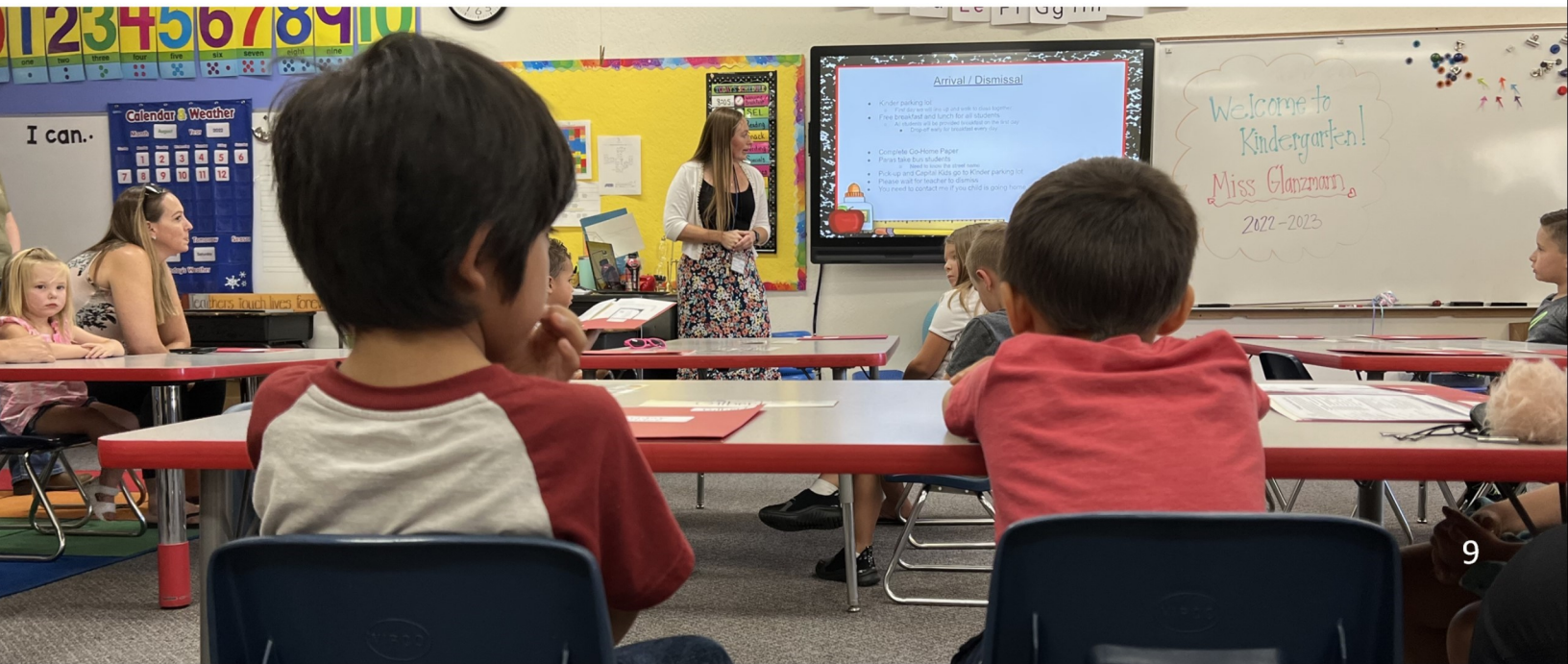
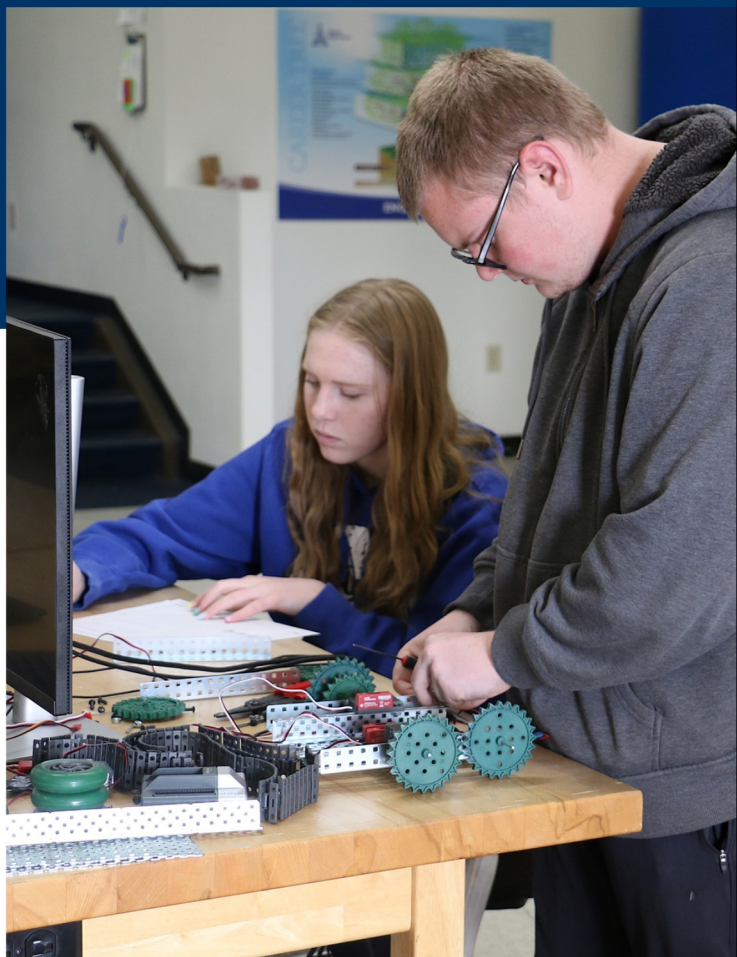
Estrategia 2.2.1: Proporcionar una variedad de oportunidades para que cada niño/a participe en programas de la primera infancia con la garantía de que dichos programas cumplan con los Estándares de Pre-Kindergarten de Nevada.

Estrategia 2.2.2: Utilizar técnicas y programas de instrucción basados en la investigación tales como GATE (Programa de Superdotados y Talentosos), Avance a través de la Determinación Individual (ADI) y Adquisición académica del lenguaje a través del contenido (ALAC) para involucrar al 100% de nuestros estudiantes.

Estrategia 2.2.3: Aumentar la oferta de cursos para estudiantes en las áreas de STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas), CTE (Educación Profesional y Técnica), Colocación Avanzada y Crédito Dual en todos los niveles de grado.

Estrategia 2.2.4: Garantizar oportunidades y acceso para todos los estudiantes en trayectorias profesionales que estén alineadas con la alta demanda, las ocupaciones de altos salarios y los sectores industriales.

Estrategia 2.2.5: Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de aprender sobre los objetivos de desarrollo sostenible y EFS (Educación para la Sostenibilidad) a través de asociaciones comunitarias y recursos del distrito.





“Mis padres conocen a mi maestra y a todo el mundo en mi escuela, y me ayudan a estar al día con mis deberes de Matemáticas”.

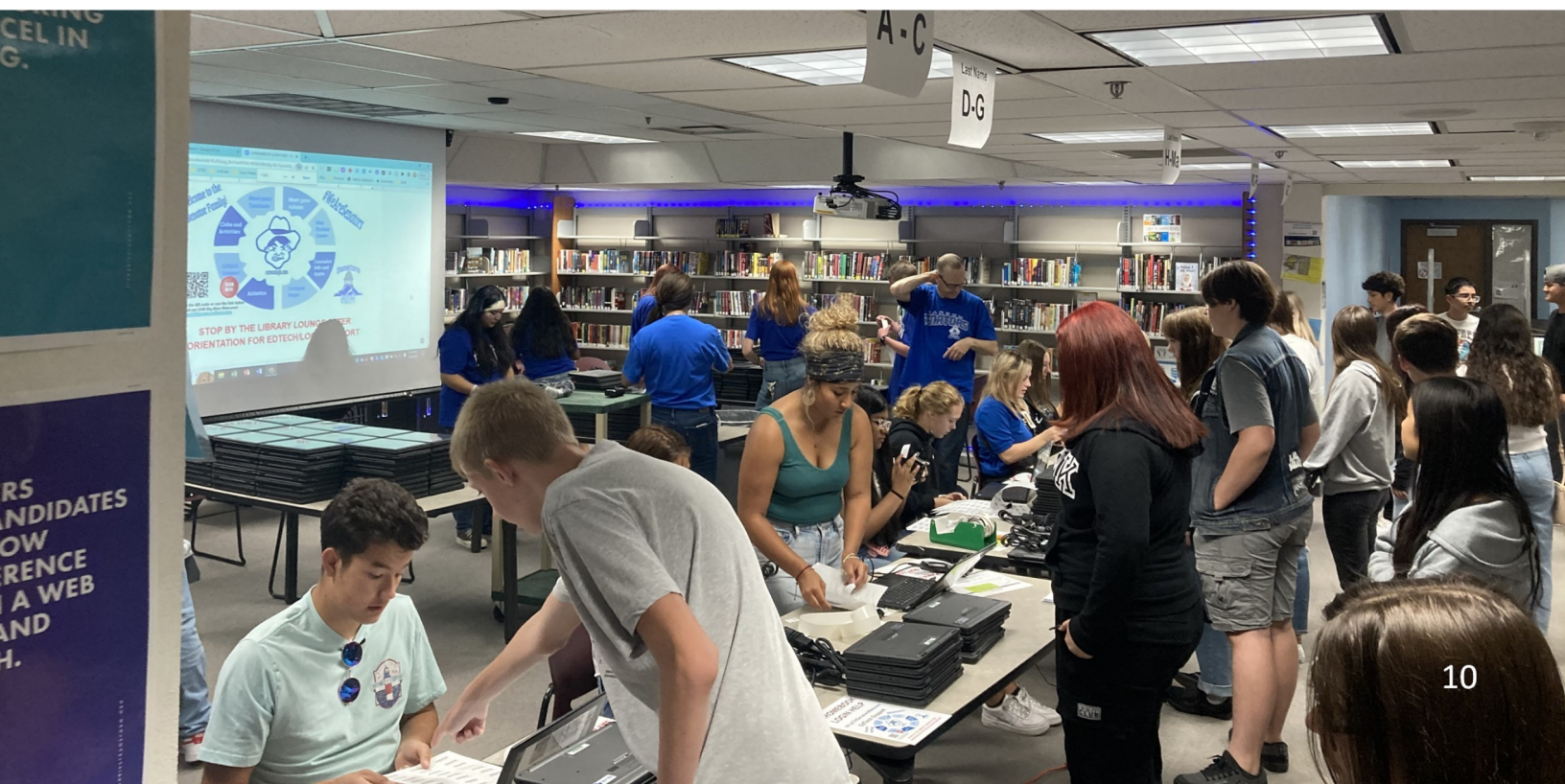
- Jarren, 10 años, Escuela de Primaria Bordewich Bray

Objetivo 2.3: Proporcionar los recursos necesarios, tecnología, materiales de instrucción y otros apoyos académicos para que todos los estudiantes alcancen altos estándares y se gradúen listos para la universidad y la carrera que elijan.

Estrategia 2.3.1: Continuar proporcionando a los estudiantes acceso a la tecnología móvil 1:1 y acceso a Internet para mejorar las oportunidades de aprendizaje y ofrecer un plan de estudios riguroso y relevante.

Estrategia 2.3.2: Proporcionar a todo el personal apoyo continuo y desarrollo profesional en temas que apoyen las necesidades académicas, emocionales y sociales de todos los estudiantes. Esto incluye, pero no se limita a Prácticas Basadas en la Evidencia, tales como Prácticas Basadas en Traumas, Prácticas Restaurativas y Competencia Cultural.

Estrategia 2.3.3: Construir relaciones a través de prácticas de instrucción basadas en la investigación, como clases de asesoramiento, tutoría y programas entre colegas para crear un ambiente de confianza entre los estudiantes y el personal, así como entre los estudiantes y sus compañeros.



Objetivo 3 – Padres y Familias Comprometidos:

Capacitación e inspiración para que las familias tengan un impacto positivo en la educación de sus hijos hacia una cultura escolar de bienvenida, informativa y colaborativa.

Objetivo 3.1: Continuar ejecutando un plan de comunicación diseñado para la interacción entre las familias, la escuela y la comunidad que construya una cultura de responsabilidad compartida para el éxito de los estudiantes.

Estrategia 3.1.1: Evaluar la efectividad de la responsabilidad compartida para el éxito de los estudiantes mediante encuestas anuales del distrito y del sitio escolar. Compartir y analizar los resultados de la encuesta en los sitios web del distrito y la escuela junto con la Comunidad PLC para colaborar, planificar e inspirar la participación futura de la familia y la escuela.

Estrategia 3.1.2: Muestra de ejemplos de cómo se ve la participación de los padres para ayudar a delinear los roles de las familias, los estudiantes, las escuelas, la junta escolar y la comunidad.

Estrategia 3.1.3: Continuar ejecutando comunicaciones bidireccionales y multilingües utilizando diversas formas de tecnología, medios impresos, radio y redes sociales.



“Me gusta cuando mi madre viene a mi escuela y ve mi progreso. Nos gusta asistir a eventos tales como el Festival de Otoño y las Conferencias de Padres y Maestros”.

- Kimberly, 10 años, Escuela de Primaria Empire



Objetivo 3.2: Crear oportunidades sostenibles para que las familias y las escuelas se involucren entre sí. Proporcionar apoyo a los padres para navegar por los distintos sistemas educativos.

Estrategia 3.2.1: Designar coordinadores de participación de los padres en el sitio escolar para monitorear y guiar los objetivos y estrategias de la Meta 3 del Plan Estratégico.

Estrategia 3.2.2: Establecer oportunidades educativas para garantizar que los padres, maestros, administradores y miembros de la comunidad tengan las habilidades necesarias para guiar a los estudiantes en el camino hacia el éxito. Organizar eventos donde todas las partes trabajen juntas para crear políticas, prácticas y programas (por ejemplo, la Universidad de Padres)

Estrategia 3.2.3: Crear y mantener un ambiente acogedor, informativo y cómodo para saludar a los padres en cada sitio y asegurarse de que se sientan bienvenidos.



Objetivo 4 – Generaciones Saludables de Estudiantes:

Promover el bienestar cognitivo, físico y mental óptimo para todos los estudiantes.

Objetivo 4.1: Promover el bienestar social y emocional de todos los estudiantes.

Estrategia 4.1.1: Apoyar un sentido de comunidad, bienestar y pertenencia manteniendo un programa de aprendizaje socioemocional.

Objetivo 4.2: Capacitar a todos los estudiantes para que tomen decisiones de estilo de vida saludable en cuanto a la nutrición, el bienestar y la actividad física.

Estrategia 4.2.1: Adoptar, implementar y evaluar las mejores prácticas en programas de nutrición, actividad y bienestar físicos elegidos por un comité designado por las partes interesadas en el campo que permita a los estudiantes tomar decisiones en cuanto a la nutrición, las actividades y el bienestar físicos.

Estrategia 4.2.2: Las escuelas deberían incluir una sección de salud y ejercicio de los estudiantes en las actividades diarias.

Estrategia 4.2.3: Mantener un Consejo de Bienestar y un Comité Asesor de Menús para ayudar a supervisar y crear menús y opciones de alimentos para dar la oportunidad a estudiantes con necesidades de acceder a comidas.

Estrategia 4.2.4: Llevar a cabo una revisión quinquenal de los horarios escolares, incluidas las horas de inicio y finalización que conduzcan a una mayor participación y rendimiento de los estudiantes.

Estrategia 4.2.5: Invitar, en colaboración con el plan de comunicación externa del distrito, a la comunidad para aprender sobre consejos de alimentación saludable, condición física y oportunidades de recreación, así como los recursos disponibles y las prácticas sostenibles ofrecidas por el Distrito Escolar de Carson City y socios comunitarios.

Estrategia 4.2.6: Mantener e involucrar un entorno educativo saludable y sostenible por dentro y por fuera.



"Realmente he aprendido que tener un cuerpo sano equivale a tener una mente sana: para mí, cuando animo en Carson High, puedo despejar mi mente y reiniciar mi día".

- Adrian, 17 años, Carson High School

Objetivo 4.3: Continuar brindando acceso a la atención médica para los estudiantes a través del Centro de Salud Escolar en Carson City.

Estrategia 4.3.1: Mantener un comité de expertos en el campo para implementar y monitorear el progreso y el crecimiento de la utilización de nuestro Centro de Salud Escolar.

Objetivo 4.4: Apoyar el acceso de los estudiantes a oportunidades de actividades curriculares y extracurriculares.

Estrategia 4.4.1: Desarrollar una línea de base de participación de los estudiantes en las actividades escolares y monitorearlas para garantizar la calidad, cantidad, diversidad y participación en estas oportunidades.



Objetivo 5 – Una Comunidad en Plena Asociación:

Conexión activa de estudiantes con el aprendizaje más allá de las aulas.

Objetivo 5.1: Proporcionar a cada estudiante oportunidades puntuales para programas escolares y extra-escolares que mejoren el pensamiento crítico, las habilidades para resolver problemas y el rendimiento académico con el fin de que enfatizen la importancia del logro de habilidades para la vida y permitan la aplicación práctica de dichas habilidades.

Estrategia 5.1.1: Establecer e implementar un programa asociado a la comunidad que organice y que alinee los programas extra-escolares con el currículo y las metas estratégicas del Distrito.

Estrategia 5.1.2: Desarrollar e implementar un proceso para involucrar y mantener asociaciones que proporcionen interacciones significativas con profesionales de negocios en la escuela, en los lugares de trabajo, en la comunidad y virtualmente.



"Disfruto de las instalaciones acuáticas de Carson por la camaradería entre nosotros. No sólo mientras compito, sino también mientras trabajo con otros como un Tiburón Tigre de Carson".

- Derick, 14 años, Eagle Valley Middle School

Objetivo 5.2: Crear un entorno comunitario dinámico donde los estudiantes desarrollen habilidades comercializables y de empleabilidad con el conocimiento y las actitudes necesarias para ser un ciudadano comprometido.

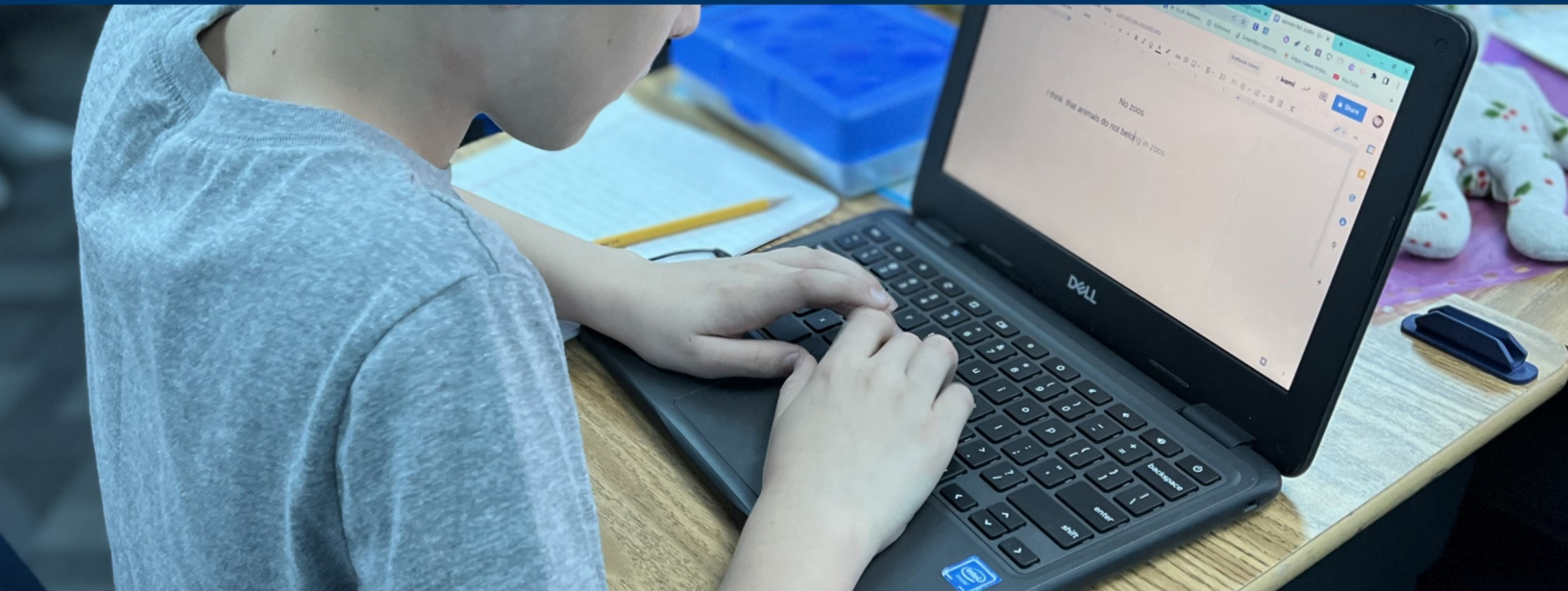
Estrategia 5.2.1: Brindamos a los estudiantes diversas oportunidades para visitar, observar y participar en actividades de diversos lugares de trabajo y organizaciones cívicas.

Objetivo 5.3: Crear e introducir oportunidades y vías para que los estudiantes experimenten carreras de alta demanda, alta habilidad y altos salarios que fortalecerán el desarrollo económico y laboral.

Estrategia 5.3.1: El Comité de Aprendizaje Basado en el Trabajo y Liderazgo realizará un proceso formal para introducir oportunidades y caminos teniendo en cuenta la lista actual de socios comunitarios dispuestos a ayudar.



Pasos de acción:



- Los grupos de trabajo crearán e implementarán medidas de desempeño con plazos determinados que documenten el progreso de cada objetivo y estrategia.
- Se establecerán datos de referencia iniciales, objetivos de crecimiento y cronogramas.
- Designación de individuo(s) responsable(s).
- Determinación de costes, logística y otras barreras que impidan el éxito y la viabilidad y realizar los ajustes adecuados.
- Desarrollo de infraestructura de programación tal como tecnología, planificación, logística general y establecimiento de los facilitadores adecuados.
- Programas de mercado para estudiantes, familias y la comunidad.
- Evaluación de los programas basándose en los datos cuantificables mediante los ajustes necesarios.
- Exploración de las oportunidades de subvenciones para apoyar los objetivos.

Evaluación y rendición de cuentas:

Con el fin de garantizar el éxito del Plan Estratégico, se implementarán las siguientes herramientas de evaluación y responsabilidad:

- A. El PLC comunitario se reunirá trimestralmente durante todo el año escolar y revisará el progreso haciendo las recomendaciones necesarias.
- B. El Superintendente informará del progreso de las metas, objetivos y estrategias a la Junta Escolar de Carson City al menos dos veces al año.
- A. Se generará un boletín de calificaciones con el progreso.



Notas:



1402 W. King Street
Carson City, NV 89702
775-283-2100
carsoncityschools.com